



РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Научно-методические рекомендации
для учителей технологии и педагогов,
участвующих в реализации программ
технико-технологической направленности

УДК 37.031.4

ББК 74.2

Авторы-составители: Логвинова О.Н., Махотин Д.А.

Рецензенты:

Кубрушко П.Ф., д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО

Твердынин Н.М., д-р философ. наук, канд. техн. наук, старший научный сотрудник

Реализация концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»: научно-методические рекомендации для учителей технологии и педагогов, участвующих в реализации программ технико-технологической направленности. – М.: ООО «А-Приор», 2017. – 50 с.

Научно-методические рекомендации раскрывают методическое обеспечение деятельности по внедрению научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» (<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology>) для учителей технологии и педагогов, участвующих в реализации программы технико-технологической направленности.

© Логвинова О.Н., Махотин Д.А., 2017.

© ООО «А-Приор», 2017.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Научно-методические рекомендации
для учителей технологии и педагогов, участвующих в реализации
программы технико-технологической направленности**

МОСКВА 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
РАЗДЕЛ 1. Рекомендации по разработке рабочих программ предметной области «Технология», в том числе программ внеурочной деятельности.....	7
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по проектированию уроков технологии (внеурочных занятий), оценке достижения метапредметных и предметных результатов образования	9
2.1. Урок изучения нового материала: урок-исследование, урок-практикум (лабораторные работы, практические работы с элементами исследования).....	12
2.2. Урок развития практических (технологических) умений.....	13
2.3. Уроки учебного проектирования.....	14
2.4. Урок контроля и оценки достижений обучающихся: проверочная работы или тестирование.....	17
2.5. Конструирование технологической карты урока технологии.....	19
Рекомендованные источники.....	20
Приложение 1. Тематическое планирование к рабочей программе по технологии (7 класс, раздел «Технология ведения дома»).....	21

Введение

Модернизация содержания образования и технологий преподавания предметной области «Технология» во многом связана с изменениями, происходящими в экономике и производстве на переходе к новому технологическому укладу, с обеспечением «независимости и конкурентоспособности страны за счет создания системы эффективного наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации»¹. Большую роль в этом играет Национальная технологическая инициатива², определяющая приоритетное развитие передовых технологий и формирование новых глобальных рынков в России.

На пути к новому технологическому укладу происходит смена базисных технологий и средств производства – к опережающему росту высокотехнологичных секторов экономики, к «безлюдному» (роботизированному) производству, к перераспределению кадровых ресурсов в сферу проектирования и дизайна, конструирования новых материалов и продукции, к размыванию профессий и профессиональных сфер деятельности.

Технологическое образование школьников отражает заказ экономики и производства на формирование личности, готовой жить и трудиться в качественно новых технологических условиях. Новое качество лежит не в плоскости овладения новой техникой и технологиями, а в плоскости решения новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских, – которые решаются в процессе создания образовательного продукта интегративно на основе использования материальных, информационных и когнитивных технологий.

В Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология», разработанной в Российской академии образования (далее – Концепция), технология рассматривается как:

– *общеобразовательный предмет* (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 9 классы, и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологии, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно-практической деятельности);

¹ О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016г. №642)

² О реализации Национальной технологической инициативы (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. №317)

– *профильный предмет* (для разных профилей обучения в 10-11-х классах школы, определяющий изучение таких технологий и технических систем, которые свойственны выбранной сфере профессиональной деятельности);

– *социальная и производственно-технологическая практика обучающихся* (определяет подготовку школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной, в том числе волонтерской, практики).

Предметная область «Технология» выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

В основу Концепции положены идеи:

- формирования технологической культуры молодежи, подготовки личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе и формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

- «прохождения» обучающимися за время обучения всех типов организационной культуры (традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической) и соответствующих им технологий и социальных ролей (по А.М. Новикову);

- широкой вариативности технологической подготовки обучающихся (в том числе с учетом региональной специфики);

- овладения универсальными технологиями деятельности (проектированием, исследованием, управлением) в содержании технологической подготовки школьников;

- выделения в содержании обучения «сквозных линий» технологической подготовки, определяющих логику изучения той или иной технологии обработки материалов, энергии, информации;

- обеспечения вхождения обучающегося в мир труда и профессий, первичного освоения социальных ролей работника, предпринимателя, ремонтника (сервис - деятельности), конструктора, технолога, менеджера и других, связанных с пониманием техники и технологий в процессе выполнения основных функций профессиональной деятельности.

Предметная область «Технология» является основным средством реализации технологического образования обучающихся и формированием у них одного из направлений общей культуры личности – технологической культуры. Социальное,

личностное и когнитивное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования в предметной области «Технология» реализуется:

- в процессе усвоения научных (теоретических) и технологических знаний в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности;
- в процессе познания мира техники и технологий, исследования свойств и характеристик материалов, изучения возможностей управления техническими системами и технологическими процессами;
- в процессе изучения традиций народов России, культурных и национальных особенностей традиционных ремесел и изделий декоративно-прикладного искусства, освоения разных видов художественной обработки материалов и художественного конструирования;
- в процессе самоопределения обучающихся в трудовой, преобразовательной деятельности, начиная от организации рабочего места до определения профессиональных предпочтений и построения планов профессионального и личностного развития.

Реализация Концепции для учителя связана с первую очередь с разработкой и реализацией содержания обучения технологии с использованием разнообразных технологий и методов преподавания. Это в полной мере можно отнести и к урочной, и к внеурочной деятельности обучающихся, которые в совокупности позволяют обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных (в технологической области) результатов освоения основной общеобразовательной программы (начального, основного и среднего общего образования).

1. Рекомендации по разработке рабочих программ предметной области «Технология», в том числе программ внеурочной деятельности

Настоящие рекомендации адресованы педагогам-предметникам, руководителям образовательных учреждений, руководителям и методистам управления образования, так как содержат основные требования и ориентированы на единый подход к разработке и оформлению рабочей программы предметов учебного плана школы.

Разработка рабочей программы технологии является основным этапом проектирования образовательной деятельности педагога и обучающихся.

Рекомендации подготовлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов (второго поколения), нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в рамках предметной области «Технология»:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59с. – (Стандарты второго поколения).

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 г. №1/15).

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 г. №1/15).

Для педагога рабочая программа является основным нормативным документом реализации предмета в течение учебного года после утверждения ее руководителем образовательного учреждения, в связи с этим необходима тщательная проработка каждого пункта программы, в целях исключения внесения коррективов в процессе работы.

Учитель-предметник имеет право выбора примерной программы, учебно-методического комплекта, право обоснованного изменения количества учебных часов, предусмотренных примерной программой, а также обоснованную замену учебных модулей

на другие в соответствии с имеющимся условиями, наличием оборудования, материалов, уровня подготовки и интересов обучающихся.

В целях плавного перехода к реализации предлагаемой Концепции учителя-предметники могут самостоятельно составить рабочую программу по «Технологии», используя имеющиеся в образовательном учреждении учебно-методические комплекты и оборудование, дополняя ее новыми модулями, соответствующими Концепции (рис. 1).

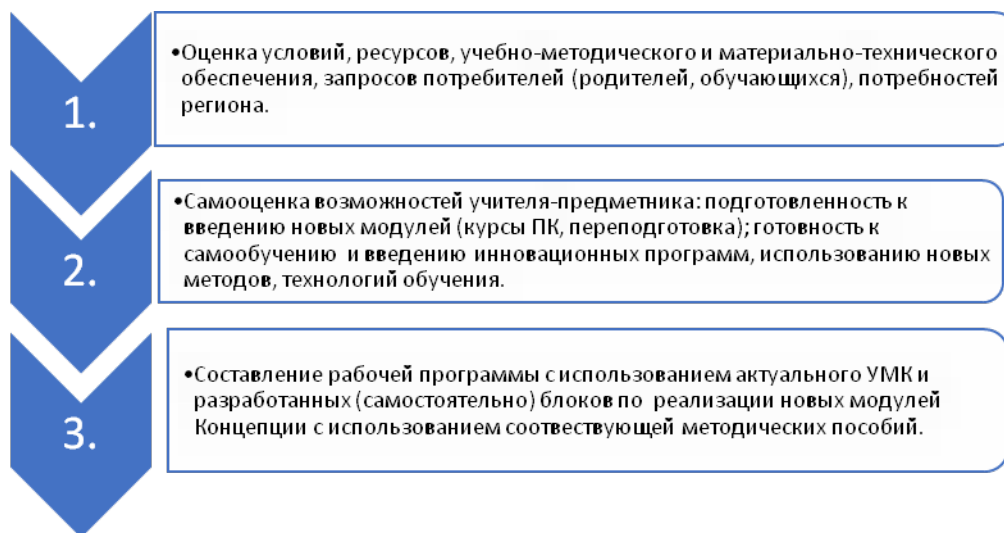


Рисунок 1. Этапы проектирования рабочей программы учителем-предметником в соответствии с Концепцией

Структура рабочей программы по технологии:

1. Титульный лист:
 - полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;
 - штамп: кем, когда утверждена программа;
 - наименование предмета;
 - указание на класс обучения;
 - указание на автора рабочей программы;
 - указание на срок реализации программы.
2. Пояснительная записка:
 - указание на учебно-методический комплект, авторов примерной программы, нормативные документы, являющиеся исходными для составления рабочей программы учителем-предметником;
 - указание на отличия рабочей учебной программы от примерной программы по предмету, если таковые имеются, причины корректировки;

- указание на разработанные учебные модули (количество часов, использованные УМК, методические пособия);

- цели и задачи обучения технологии в данном классе;
- место предмета в базисном учебном плане, указание на изменение количества часов.

3. Результаты изучения предмета:

- личностные;
- метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные (в познавательной сфере, в трудовой сфере, в мотивационной сфере, в эстетической сфере).

4. Содержание программы:

- краткое описание содержания реализуемых модулей (теоретические сведения);

- краткое описание практических работ;
- предполагаемая работа по профориентации;
- необходимое материально-техническое оснащение (оборудование, инструменты, коллекции и т.д.);

- предполагаемые контрольно-измерительные материалы для проверки формирования предметных и метапредметных результатов;

- темы предполагаемых проектов.

5. Календарно-тематическое планирование:

- номер урока;
- дата урока по плану и фактическая;
- тема урока;
- тип урока;
- используемые методы, технологии обучения;
- характеристика учебной деятельности;
- планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, электронные образовательные ресурсы.

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности предполагает расширение и дополнение основной программы по технологии для углубленного изучения модулей или дополнения новыми модулями за рамками учебного плана.

Рекомендуемый алгоритм составления рабочей программы позволяет постепенно перейти к реализации всех модулей Концепции с учетом условий и возможностей всех субъектов образовательного процесса.

2. Рекомендации по проектированию уроков технологии (внеурочных занятий), оценке достижения метапредметных и предметных результатов

Проектирование урока технологии по ФГОС в соответствии с разработанным ранее календарно-тематическим планированием следует начинать с распределения учебного материала, начиная с вводного занятия, уроков по усвоению и проверке знаний до обобщающего занятия, определения содержания и количества уроков в каждом блоке, модуле.

Внедрение ФГОС общего образования требует новых подходов к разработке типологии уроков, основанной на таких особенностях реализации образовательных стандартов общего образования, как:

- реализации личностных и метапредметных результатов образования на всех уроках вне зависимости от предметного содержания;
- акцента на овладения учащимися компонентами учебной деятельности, включая ее организацию («умение учиться»);
- деятельностном характере обучения, реализации принципов системно-деятельностного подхода.

Наиболее обоснованным в данном случае будет обращение к типологии, которая учитывает:

- 1) прикладной, практико-ориентированный характер деятельности учащихся на уроках технологии;
- 2) интегративное, политехническое содержание изучаемого материала;
- 3) соединение теоретического и практического обучения в разных структурах урока;
- 4) изучение технологии выполнения той или иной работы/объекта труда и освоение операций на практике в рамках одного урока (или пары уроков);
- 5) отражение проектного (проектно-исследовательского) компонента, который может на отдельных уроках становиться ведущим по отношению к учебной деятельности.

За основу предлагаемой классификации уроков технологии по ФГОС взята наиболее обобщенная классификация уроков М.И. Махмутова, в основу которой положена цель организации занятий: 1) уроки изучения нового учебного материала; 2) уроки совершенствования знаний, умений и навыков (включая уроки формирования умений и навыков); 3) уроки обобщения и систематизации; 4) комбинированные уроки; 5) уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков; 6) интегративный урок. Учитывая дифференциацию опыта личности по признаку «теория-практика» (В.С. Леднев) выделяется три компонента содержания технологического обучения: теоретическое обучение, практическое обучение, учебное проектирование. Добавляя с целью организации учителем обратной связи урок контроля и оценки достижений обучающихся, получаем четыре основных типа уроков по технологии (табл. 1).

Таблица 1.

Типология уроков технологии

	Тип урока	Ведущие виды уроков технологии по ФГОС
1	Урок изучения нового материала	урок-исследование; урок-практикум (лабораторные, практические работы с элементами исследования)
2	Урок развития практических умений	уроки развития практических умений
3	Уроки учебного проектирования	урок введения в проектную деятельность, урок выполнения проекта, урок подготовки проекта к защите, урок защиты проекта
4	Урок контроля и оценки достижений	проверочная работа

Выделенные типы и виды уроков отражают совокупность решаемых на уроках технологии учащимися задач, требования достижения личностных и метапредметных результатов образования, особенности выполнения проектов в предметной области «Технология».

В соответствии с выделенными типами уроков были определены цели и структура уроков в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС).

Предлагаемая структура уроков соответствует «стандартному» уроку, конструируя который педагог предполагает плавный переход от одного этапа к другому: от

актуализации знаний к объяснению нового материала и так далее. Структура «нестандартных» уроков может содержать иную последовательность этапов для решения учебных задач, поставленных педагогом на данном уроке.

2.1. Урок изучения нового материала: урок-исследование, урок-практикум (лабораторные работы, практические работы с элементами исследования)

Цель, определяемая в рамках темы урока: формирование системы научных понятий, системы и способов умственных действий; формирование знаний определенного теоретического материала, технологий, процессов; формирование исследовательских умений.

Предполагаемый личностный результат: повышение мотивации, познавательного интереса, исследовательской активности учащихся при изучении темы, курса.

Основные метапредметные результаты: освоение/развитие универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных УУД: формулирование проблемы, гипотезы, задач исследования;
- регулятивных УУД: осознанное целеполагание, моделирование учебных действий, планирование, рефлексия;
- коммуникативных УУД: взаимодействие (сотрудничество) в решении познавательных, исследовательских задач.

Структуру урока-исследования в соответствии с поставленными целями можно выстроить следующим образом:

1. Актуализация имеющихся (в том числе на бытовом уровне) знаний обучающихся (все уроки технологии должны быть личностно ориентированными).
2. Определение проблемы (гипотезы, цели, задачи) исследования.
3. Составление плана, моделирование решения проблемы.
4. Анализ информации по теме (учебная и справочная литература, ЭОРы, поиск дополнительной информации в Интернете и др.).
5. Организация учебного эксперимента, лабораторной работы, практической работы с элементами исследования.
6. Формулирование вывода по решаемой проблеме (возможно проверки гипотезы исследования).

7. Объяснение (инструктирование) домашнего задания (индивидуального либо дифференцированного).

8. Рефлексия. Подведение итогов урока.

2.2. Урок развития практических (технологических) умений

Цель, определяемая в рамках темы урока: формирование индивидуальных способов учебной деятельности; развитие знаний о свойствах используемых материалов и умений использовать изучаемые материалы; освоение технологий выполняемой учебной работы, способов использования различных инструментов, приспособлений, развитие конкретных практических (технологических) умений.

Предполагаемый личностный результат: овладение нормами и правилами научной организации труда, формирование трудолюбия, смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности), развитие готовности к самостоятельным действиям, пребывание в «ситуации успеха» и, как результат, самооценка собственных способностей с позиции профессионального самоопределения личности.

Основные метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных УУД: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности, соблюдение технологий, норм и правил безопасности,
- регулятивных УУД: осознанное целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия;
- коммуникативных УУД: организация и планирование учебного сотрудничества.

Структура урока развития практических умений:

1. Актуализация имеющихся знаний и умений обучающихся.
2. Определение цели урока (совместно с обучающимися/обучающимися самостоятельно).
3. Составление плана, технологической карты, алгоритма выполняемой работы (совместно с обучающимися/обучающимися в малой группе или самостоятельно).
4. Организация практической работы (развитие практических умений).
Самоконтроль качества выполняемой работы.
5. Анализ и самоанализ результатов работы.

6. Объяснение (инструктирование) домашнего задания (индивидуального либо группового).
7. Рефлексия. Подведение итогов урока.

2.3. Уроки учебного проектирования

Учитывая, что уроки учебного проектирования представляют собой взаимосвязанную и взаимозависимую последовательность уроков, отражающую этапы выполнения учебного проекта (при условии, что это не краткосрочный проект на один урок или пару уроков), авторы предлагают рассматривать структуру и ведущие цели каждого урока отдельно, выделяя:

- урок введения (погружения) в проект;
- урок выполнения проекта;
- урок подготовки проекта к защите;
- урок защиты (презентации) проекта.

Урок введения/погружения в проект.

Цель, определяемая в рамках учебного проектирования:

Овладение проектированием как технологией решения определенных проблем, понимание и соблюдение этапов проектной деятельности; знание и обоснованный выбор материалов (с учетом их свойств), инструментов, операций и технологий, используемых при выполнении учебного проекта.

Предполагаемый личностный результат: познавательный интерес и творческая активность; самооценка умственных и физических способностей.

Основные метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных УУД: определение адекватных условиям способов решения проблемы на основе заданных параметров; творческий подход в решении поставленных задач; моделирование технологических процессов и технических объектов; выявление потребностей, проектирование изделий, имеющих потребительскую или социальную значимость;
- регулятивных УУД: осознанное целеполагание, планирование, прогнозирование;
- коммуникативных УУД: способность к коллективному решению творческих задач, организация и планирование учебного сотрудничества.

Структура урока введения в проект:

1. Актуализация и самооценка обучающимися уровня знаний и умений по теме проекта, имеющихся ресурсов.
2. Определение проблемы проекта. Генерация идей – поиск альтернативных способов решения проблемы.
3. Определение ограничений, выбор оптимального способа решения проблемы, определение продукта/формы реализации проекта.
4. Обоснование проекта (совместно с учителем) – актуальность, проблема, цель, задачи, план реализации (с указанием сроков, дат), перечень технологий, материалов, инструментов, необходимых для выполнения проекта.
5. Объяснение (инструктирование) индивидуального домашнего задания.
6. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Урок/уроки выполнения проекта.

Цель, определяемая в рамках учебного проектирования:

развитие индивидуальных способов учебной деятельности при выполнении учебного проекта, развитие самостоятельности обучающихся; формирование умений обоснованного использования материалов, технологий, инструментов.

Предполагаемый личностный результат: развитие трудолюбия и ответственности за результаты и качество своей деятельности.

Основные метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных УУД: свободное владение учащимся способами умственных и учебных действий; владение алгоритмами и методами решения технических и изобретательских задач;
- регулятивных УУД: осознанное целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия; самостоятельный переход от одного этапа учебного проектирования к другому;
- коммуникативных УУД: организация и планирование учебного сотрудничества.

Структура урока выполнения проекта:

1. Обоснование проекта.
2. Самоанализ готовности к работе. Самокоррекция (при необходимости) цели, плана проекта. Групповое/коллективное обсуждение проблем, возникающих при выполнении проекта.

3. Выполнение проекта в соответствии с планом, разработанными технологическими картами.

4. Самоанализ и самокоррекция результатов учебного проектирования.

6. Объяснение (инструктирование) индивидуального домашнего задания.

7. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Урок подготовки проекта к защите.

Цель, определяемая в рамках учебного проектирования:

совершенствование умений самостоятельного и осознанного выбора средств и способов управления учебной деятельностью; формирование знаний и умений оформления технической и технологической документации в процессе оформления проекта.

Предполагаемый личностный результат: самооценка умственных и физических способностей.

Основные метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных УУД: сопоставление цели и результата учебного проекта; оценивание своей познавательной и творческой деятельности;
- регулятивных УУД: самоанализ, рефлексия;
- коммуникативных УУД: способность объективно и доброжелательно оценить результаты работы одноклассников.

Структура урока подготовки проекта к защите:

1. Актуализация всех этапов выполнения проекта с целью выявления несоответствия или ошибок при его выполнении.

2. Самоанализ обучающимися результатов учебного проектирования (соответствие цели, итоговому продукту, плану).

3. Самооценка учебного проекта.

4. Подготовка документации и проекта к защите, подготовка доклада и презентации для выступления.

5. Объяснение (инструктирование) индивидуального домашнего задания.

6. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Урок защиты (презентации) проекта.

Цель, определяемая в рамках учебного проектирования:

овладение проектированием как технологией решения определенных проблем, понимание и соблюдение этапов учебного проектирования; становление обучающегося как субъекта обучения, субъекта проектной деятельности; знание и обоснованный выбор материалов (с учетом их свойств), технологий, инструментов, используемых при выполнении учебного проекта.

Предполагаемый личностный результат: проявление технологического и экологического мышления при организации своей деятельности.

Основные метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных УУД: оценивание своей познавательной и творческой деятельности, результатов учебного проектирования с точки зрения социальных норм, эстетических ценностей, технологической грамотности;
- регулятивных УУД: осознание ответственности за результаты и качество своего труда; оценка готовности к труду в конкретной области профессиональной деятельности; творческая и трудовая самореализация;
- коммуникативных УУД: умение проводить публичную презентацию и аргументированную защиту идеи, продукта проекта в устной или письменной форме.

Структура урока защиты проекта:

1. Организация выставки, демонстрация результатов учебного проектирования, продуктов учебного проектирования.
2. Выступление обучающихся с презентацией и защитой своих проектов.
3. Выступление и вопросы одноклассников по защите проектов.
4. Подведение итогов проектной деятельности обучающихся.
5. Рефлексия. Подведение итогов урока.

2.4. Урок контроля и оценки достижений обучающихся: проверочная работа или тестирование

Цель, определяемая в рамках темы урока: развитие умений самооценки знаний, умений, используемых технологий; оценка эффективности формирования метапредметных, личностных результатов; уровня сформированности знаний и умений по предмету.

Предполагаемый личностный результат: самооценка освоения учебного материала.

Основные метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных УУД: анализ, синтез, обобщение, выявление оснований для сравнения, сопоставление, смысловое чтение текста;
- регулятивных УУД: самоконтроль, самооценка, рефлексия;
- коммуникативных УУД: умение излагать информацию в письменной и устной форме.

Структура урока контроля и оценки достижений обучающихся:

1. Организационный момент. Инструктаж по содержанию проверочной работы, используемых критериев оценки.
2. Организация проверочной работы по проверке сформированности предметных знаний и метапредметных умений.
3. Анализ и самоанализ результатов работы.
4. Объяснение (инструктирование) домашнего задания (индивидуального либо дифференцированного).
5. Рефлексия. Подведение итогов урока.

В предложенных структурах уроков по технологии акцент сделан только на те виды уроков, которые соответствуют требованиям ФГОС нового поколения, методическим особенностям формирования личностных и метапредметных результатов на уроках технологии, позволяющим учителю в его повседневной практической деятельности эффективно осуществлять выбор форм, методов и средств обучения, определять логическую последовательность этапов урока в зависимости от поставленной цели и определенного типа урока.

Для составления технологической карты урока предполагается его разработка по ряду стандартизированных схем, выбираемых учителем в зависимости от типа урока.

2.5. Конструирование технологической карты урока технологии по ФГОС предполагает разработку следующих этапов:

- 1) определение темы конкретного урока, его расположения и содержания в изучаемой блоке, модуле;
- 2) определение типа, вида, формы урока;
- 3) определение целей предметных, метапредметных и личностных;
- 4) определение методов, технологий, приемов, используемых на уроке;
- 5) указание на используемые пособия, оснащение, оборудование, электронные образовательные ресурсы;
- 6) определение этапов урока;
- 7) составление заданий для контроля;
- 8) составление дифференцированного домашнего задания.

Основная цель предмета «Технология» – освоение технологического подхода при реализации разнообразных проектов и идей как универсального алгоритма любой, в том числе и учебной, деятельности. Формируемые на уроках технологии универсальные учебные действия позволят учащемуся учебный материал, освоенный на других предметах, применить на практике, перейти к полидисциплинарному освоению программы основной школы.

Способы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии также должны быть «универсальны»: учащиеся должны понимать, что предлагаемые учителем задания на уроке географии, математики, физики, литературы и технологии решаются аналогичными приемами умственных действий, которые также можно успешно использовать при выполнении любых учебных (теоретических) и практических заданий.

Задача учителя: научить школьников приемам и способам познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на содержании предмета технологии и составить задания, контрольно-измерительные материалы аналогичные заданиям для других предметов (как образец можно использовать КИМ для ГИА).

Таким образом, формирование и диагностику сформированности предметных результатов можно проводить на тестах по оценке метапредметных умений.

Рекомендованные источники

1. Кальней В.А., Махотин Д.А., Логвинова О.Н. Типология уроков технологии // Школа и производство. 2017. №5. С. 3-7.
2. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / под ред. В.Н. Кепикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015 – 88 с.
3. Логвинова О.Н. Формирование и диагностика познавательных универсальных учебных действий на уроках технологии //Школа и производство. 2017. №1. С. 10-14.
4. Орешкина А.К., Махотин Д.А., Логвинова О.Н. Подходы к модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Технология»: итоги экспертного обсуждения // Школа и производство. 2016. №8. С. 3-5.
5. Логвинова О.Н., Махотин Д.А. Структура современных типов уроков технологии по ФГОС // Школа и производство. 2017. №7. С. 3-7.
6. Махотин Д.А. Развитие технологического образования школьников на переходе к новому технологическому укладу // Образование и наука. 2017. Т. 19. №7. С. 25-40.
7. Махотин Д.А., Логвинова О.Н., Родичев Н.Ф., Орешкина А.К. Научное обоснование новой Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» // Интерактивное образование. 2017. №4. С. 10-17.
8. Махотин Д.А., Твердынин Н.М. Дидактика технологического образования: социальные аспекты изучения технологий // Вестник РМАТ. 2017. №1. С. 81-85.
9. Обновление содержания общего образования: Информатика. Технология / Крупник В.Ш., Махотин Д.А., Кац С.В., Ушакова Е.Г. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. – 40 с.
10. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» / Российская академия образования. URL: http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/4_4_Projekt_nauchno-obosn_konc_Tehnologija.pdf
11. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности. URL: <http://asi.ru/social/education/Recomended.pdf>

Приложение 1.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
					Предметные	УУД	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Урок «открытия» нового знания.	Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников для создания комфортного освещения? Какие способы систематизации и размещения картин и коллекций в жилом помещении более эффективны?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома». Проблемная беседа (с использованием ЭОР), материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещения их в интерьере; этапах проектирования. Самостоятельная работа: выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения. Контроли и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> требования к уровню освещения, типам и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций.	Познавательные: умения исследовательской деятельности, определять понятия, сопоставление, анализ, строить цель рассуждений, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смысло-образованя, нравственно-эстетическая ориентация.

3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.	Урок обобщающей логической направленности	Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещений? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещениях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению; о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Самостоятельная работа: составление плана уборки своей комнаты Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов.	Познавательные: определять понятия, сопоставление, анализ, строить цель рассуждений, смысловое чтение, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация
5-6	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта.	Урок развивающего контроля	Каким должен быть «Умный дом»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования; умения: находить	Познавательные: определять понятия, смысловое чтение, сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования,

7-8	Защита проекта «Умный дом».	Урок рефлексии	В чем новизна моего проекта «Умный дом»? Каковы достоинства моего проекта?	<p>коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)</p> <p>Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом»: Какая существует проблема? Как ее можно решить?</p> <p>Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p>Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания.</p> <p>исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)</p>	<p>информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер».</p>	<p>умения исследовательской и проектной деятельности, строить цель рассуждений, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.</p>	<p>реализации творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p>
	Защита проекта «Умный дом».	Урок рефлексии	В чем новизна моего проекта «Умный дом»? Каковы достоинства моего проекта?	<p>Формирование умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обособленным критериям)</p> <p>Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта, о функциональных возможностях приборов и систем управления «умного дома»; <i>умения:</i> защищать проект, анализировать результаты проектной деятельности по</p>	<p>Познавательные: строить цель рассуждений, делать выводы, умения исследовательской и проектной деятельности Результативные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление</p>	<p>Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализации творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических</p>

9-10	Кулинария. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Урок «открытия» нового знания.	Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов?	оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	предложенным критериям.	инициативы, сотрудничество, слушать и выступать.	способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний Актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов; ассортименте молочных продуктов, Изучение технологии приготовления блюд из молока, творога. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога. Взаимопроверка.	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне; о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, строить цель рассуждений, классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, слушать и выступать.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, строить цель рассуждений, классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	

11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	Урок общеметодологической направленности	Каковы особенности технологии приготовления изделий из жидкого теста? Какие требования предъявляются к основным продуктам?	Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для приготовления блинов; о видах разрыхлителей теста; о технологии приготовления блинов, оладий. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Практическая работа: «Приготовление блюд из жидкого теста, творога».	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста; качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления.	Познавательные: сопоставление, анализ, строить цель рассуждений, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
-------	--	---	---	---	---	---	---

13-14	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.	Урок «открытия» нового знания.	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных видов пресного теста?	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания. Актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОРов, учебника: виды пресного теста, технология приготовления. Требования к основным продуктам для выпечки. Натуральные и искусственные ароматизаторы, красители, разрыхлители. Оборудование, инструменты, приспособления и правила их использования для приготовления, разделки и выпечки теста.	Знания: о видах теста, технологии приготовления различных изделий из теста; умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста.	Познавательные: сопоставление, анализ, строить цель рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целенаправленное, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
-------	--	--------------------------------	---	---	--	---	---

			<p>Самостоятельная работа: составление технологических карт приготовления изделий из слоеного и песочного теста. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>					
15-16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста».	Урок развивающего контроля	<p>Каковы особенности приготовления изделий из слоеного и песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям) Проверка домашнего задания. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста», оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах; <i>умения:</i> готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, строить цель рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, реализации творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	

17-18	Технология приготовления десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Урок общеметодологической направленности	Каковы традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОРов о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, калорийности сладких блюд и десертов, технологии приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов; об использовании желирующих веществ.</p> <p>Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления десерта.</p> <p>Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков».</p> <p>Оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям.</p>	<p>Знания: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда; умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.</p>	<p>Познавательные: анализ, умение делать выводы, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p>	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
-------	---	--	---	--	---	--	--

19-20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню.	Урок развивающего контроля		Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОРа о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного сладкого стола. Практическая работа «Разработка приглашения» Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных; этапах выполнения проекта; <i>умения:</i> сервировать сладкий стол.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, строить цель рассуждений, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный	Урок рефлексии	Какова цель проекта? Проблема? Достигнута ли цель	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль	<i>Знания:</i> о сервировке стола к праздничному сладкому столу, правил	Познавательные: сопоставление, анализ, строить цель	Формирование нравственно-этической ориентации,

	сладкий стол»		проекта?	и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	защиты проекта; умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.	рассуждений. Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, слушать и выступать	познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
23-24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Урок открытия нового знания	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР текстильных материалов из волокон животного происхождения,	Знания: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения; свойствах шерстяных и шелковых тканей; умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия.

25-26	<p>Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»</p>	<p>Урок обшеметодологической направленности</p>	<p>Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Проверка домашнего задания. Мотивация изучения нового материала: презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей. Повторение правил снятия мерок, условных обозначений. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование</p>	<p>Знания: о видах поясной одежды; правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки); умения: снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умения делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
	<p>свойства и ассортименте шерстяных и шелковых тканей. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>						

27-28	<p>Практическая работа «Посторение чертежа юбки в масштабе 1:4».</p> <p>Практическая работа «Посторение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»</p>	Урок общеметодологической направленности	Как построить чертеж поясного швейного изделия?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение практических работ «Посторение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Посторение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам».</p> <p>Контроль усвоения знаний.</p> <p>Определение</p>	<p>этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника и ЭОРа о видах поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях прямой юбки.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»</p> <p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия;</p> <p>умения: выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p>Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
-------	--	--	---	---	--	--	---	--

29-30	<p>Моделирование поясной одежды.</p> <p>Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»</p>	<p>Урок общетеодологической направленности</p>	<p>Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме: беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки.</p> <p>Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».</p> <p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды;</p> <p><i>умения:</i> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала.</p>
31-32	<p>Швейные ручные работы.</p> <p>Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».</p> <p>Техника безопасности при выполнении ручных работ.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного швейного изделия?</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах. Повторение</p>	<p><i>Знания:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правил безопасной работы;</p> <p><i>умения:</i> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, объяснять процессы, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и</p>

				правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ. Изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Самоконтроль по предложенным критериям. Контроль усвоения знаний. Рефлексия.		моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ответственности за качество своей деятельности.
33-34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.	Урок «открытия» новых знаний	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине. Повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ. Изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Самоконтроль по предложенным критериям. Контроль усвоения знаний.	Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ; правил безопасного труда на швейной машине; умения: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

35-36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	Урок развивающего контроля	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения?	Рефлексия. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд»: Какая существует проблема? Как ее можно решить? Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта. Рефлексия.	Знания: алгоритм учебного проектирования; технологической последовательности изготовления швейного изделия; умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	Познавательные: выбор способов решения задачи, строить цель рассуждений, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, технико-технологического и экономического мышления.
37-38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного	Урок общеметодологической направленности	Как подготовить ткань к раскрою? Как подготовить выкройку поясного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знания: о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия;	Познавательные: выбор способов решения задачи, строить цель рассуждений, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к

	швейного изделия».		изделия к раскрою?	<p>систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полосу, ворсовых тканей.</p> <p>Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».</p> <p>Оценка качества кроя по предложенным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.</p>	<p>умения: выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.</p>	<p>информации, работа с графической информацией.</p> <p>Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеуправление.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
39-40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки».	Урок общешкольной логической направленности	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки изделия?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока,</p>	<p>Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов;</p> <p>умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты;</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самооценки изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за</p>

				<p>определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублерина.</p> <p>Выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов.</p> <p>Практическая работа «Дублирование деталей юбки».</p> <p>Самооценка по предложенным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.</p>	<p>дублировать детали края клеевой прокладкой.</p>	<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог</p>	<p>качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>
41-42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки застежкой-молнией.	Урок общеметодологической направленности	Какова технология обработки среднего (бокового) шва застежкой-молнией?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии притачивания застежки-молнии, применяемых приспособлениях; <i>умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва застежкой- молнией.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p>Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>

43-44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек».	Урок общеметодологической направленности	Какова технология обработки складок, вытачек?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Знакомство с технологией обработки различного вида</p>	<p>Знания: о технологии обработки складок, вытачек;</p> <p>умения: выполнять обработку складок, вытачек.</p>		организация учебного сотрудничества.			
<p>ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва застёжкой-молнией.</p> <p>Выполнение практической работы «Обработка среднего (бокового) шва юбки застёжкой-молнией.</p> <p>Самооценка по предложенным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.</p>				<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>					<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	

45-46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки».	Урок обшеметодологической направленности	Какова технология обработки верхнего среза юбки? Какова технология обработки нижнего среза юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Знакомство с технологией обработкиверхнего среза юбки прямым притачным поясом. Знакомство с технологией обработки нижнего среза юбки. Выполнение практических работ «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»; «Обработка нижнего среза	Знания: о технологии обработки верхнего среза прямым притачным поясом; технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками; умения: выполнять обработку верхнего среза юбки притачным поясом; обработку нижнего среза юбки потайными стежками.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
-------	---	--	---	--	---	--	---

				юбки». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.					
47-48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	Урок развивающего контроля	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»: Подготовка проекта и документация к защите проекта Рефлексия.	Знания: алгоритма учебного проектирования, технологической последовательности изготовления швейного изделия; умения: анализировать результаты и качество выполненной работы.		Познавательные: строить цель рассуждений, анализировать результаты работы. Результативные: целенаправлен, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, технологического и экономического мышления.	
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	Урок рефлексии	Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения) Выступление с защитой проекта,	Знания: о правилах защиты проекта; умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.		Познавательные: сопоставление, делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; Результативные: целенаправлен, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических	

				анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.			моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, слушать и выступать	способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
51-52	Ручная роспись тканей. Технология росписи по ткани «холодный батик».	Урок открытия новых знаний	Какие существуют виды росписи по ткани?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей». Проблемная беседа с использованием материала учебника и ЭОР, о видах ручной росписи по ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Изучение технологии ручной росписи по ткани. Самостоятельная работа: выполнение эскизов для росписи по ткани. Контроли и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> технологии ручной росписи по ткани, материалах, красителях, приспособлениях; <i>умения:</i> выполнить эскиз для росписи по ткани, подобрать материалы, красители.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	

53-54	Практическая работа «Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика».	Урок общемето- логической направленности	Какова технология росписи по ткани «холодный батик»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии холодного батика. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия	Знания: о технологии выполнения росписи по ткани в технике «холодный батик»; умения: выполнять роспись по ткани.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техничко-технологического и экономического мышления.
55-56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок общемето- логической направленности	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельными, петлеобразными стежками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока.	Знания: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками;	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, гражданская

	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Урок общеметодологической направленности	Какова технология вышивки швом крест?	<p>определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проблемная беседа с использованием материала учебника и ЭОР, о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки.</p> <p>Выполнение практической работы «Выполнение образцов швов», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания</p> <p>Рефлексия</p>	<p>умения: выполнять ручные вышивальные стежки.</p>	<p>изделий, осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>идентичность, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>
57-58	Урок общеметодологической направленности	Какова технология вышивки швом крест?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового</p>	<p>Знания: о технологии выполнения счетной вышивки;</p> <p>умения: выполнять вышивку швом крест.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление</p>	

59-60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки гладью»	Урок обшеметодологической направленности	Какова технология вышивки гладью?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов.</p> <p>Выполнение практической работы «Выполнение образца</p>	<p>материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер).</p> <p>Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки швом крест», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>	<p>Знания: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами; умения: выполнять вышивку гладьевыми швами.</p>	и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	технико-технологического и экономического мышления.
				<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности,</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>			

	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами».	Урок общемето- логической направленности	Какова технология вышивки лентами?	вышивки глядью», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия	Знания: о технологии выполнения вышивки лентами; умения: выполнять вышивку лентами.			Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за моделирование, планирование, рефлексия, качество своей деятельности, проявление техничко-технологического и экономического мышления.
61-62				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии вышивки лентами. Особенность материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки лентами», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия		Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.		

63-64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	Урок рефлексии	Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками»: Какая существует проблема? Как ее можно решить? Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта. Рефлексия.	Знания: алгоритм учебного проектирования; технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой; умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Результативные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
65-66	Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	Урок обшеметодологической направленности	Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Знания: о видах и технологиях вышивки; умения: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать. Результативные:	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным

67-68	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	Урок развивающего контроля	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проекта?	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме.</p> <p>Определение техники вышивки, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, выполнение эскиза проектного изделия, разработка технологической карты.</p> <p>Контроль и самоконтроль.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Знания: алгоритма учебного проектирования; технологической последовательности изготовления изделия;</p> <p>умения: анализировать результаты и качество выполненной работы.</p>	<p>Познавательные: строить цель расуждений, анализировать результаты работы.</p> <p>Регулятивные: целеположение, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, планирование, оценка волевая регуляция, самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>
				<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.</p> <p>Самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками».</p> <p>Подготовка проекта и документации к защите проекта</p> <p>Рефлексия.</p>			<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>

69-70	Защита проекта «Подарок своими руками» Подведение итогов.	Урок рефлексии	В чем заключается особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы художественные достоинства проекта? Каковы недостатки? Что не получилось? Почему?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)</p> <p>Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.</p> <p>Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.</p> <p>Анализ достоинств и недостатков проектов.</p> <p>Подведение итогов года.</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта; <i>умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</p>
-------	--	----------------	---	---	--	---	---

Авторы-составители

Ольга Николаевна Логвинова

Дмитрий Александрович Махотин

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ»

Научно-методические рекомендации для учителей технологии и педагогов,
участвующих в реализации программ технико-технологической
направленности

Подписано в печать 02.10.2017. Формат А5.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,0. Тираж 200 экз.

Для заметок

