



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

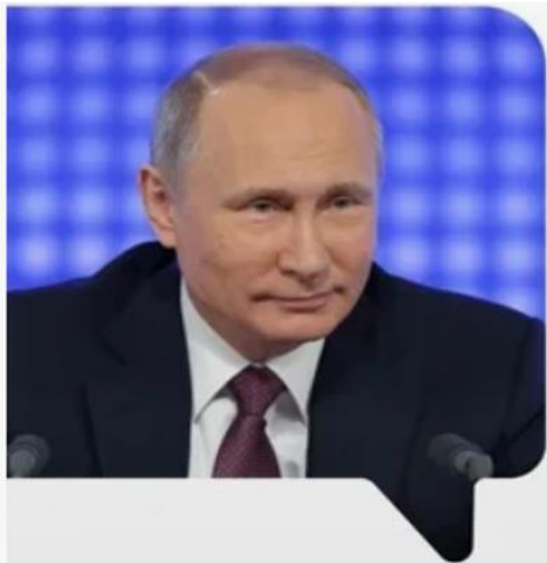
им. В.С. ЛЕДНЁВА

Минпросвещения России

Возможности и перспективы предмета «Труд (технология)» в реализации стратегических задач современной экономики России

О.Н. Логвинова, ведущий эксперт
Управления педагогического проектирования
ФГБНУ «ИСМО им В.С. Леднева», канд. пед.н.

Цель – обеспечение технологического суверенитета России



Владимир Владимирович Путин,
Президент Российской Федерации

“

За короткий срок **России предстоит вывести на новый уровень собственные критически важные технологии** в науке, ИТ, промышленности, транспорте, разработке лекарств и новых материалов, других важнейших для страны направлениях, чтобы обеспечить технологический суверенитет, независимость в производстве любой критически важной для нас продукции

Технологический суверенитет – это способность государства обеспечить развитие экономики для создания и поддержания на своей территории собственных технологий и инфраструктуры, чтобы гарантировать независимость своей политики, экономики и обороноспособности в жизненно важных сферах

Введение в цифровую экономику – ведущая задача предмета «Труд (технология)»



Особое значение трудового обучения в развитии экономики

Этапы развития содержания предмета «Труд»	Задачи предмета:
1917 г. «Трудовая школа». (1937-1953 гг «Черчение»)	Задача: обеспечить республику трудящимися, политически грамотными, умеющими хорошо работать разными ручными инструментами и на станках на основе
1954 г. «Труд». 1960-е: введение производственного обучения. 1084 часов	Политехнический принцип обучения требует обучения основам современной индустрии вообще: понятия о применении электричества, о применении электричества к механической промышленности, в то же время к химической, основы агрономии, овладение трудовой культурой. (Скаткин М.Н.)
1970-1990-е «Технический труд», «Обслуживающий труд» «Сельскохозяйственный труд»	Помимо обучения школьным предметам обеспечить выпускникам VIII - X классов и трудовую подготовку. Концепция трудовой подготовки: свыше 20 профилей трудового обучения. Учебно-промышленные комбинаты
1993 г. – «Технология», метод проектов	Кроме умений выполнять трудовые производственные операции необходимо развивать способности и умения проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу
2018 г. – Концепция	Освоение основ робототехники, компьютерной графики, прототипирования, работа на станках с ЧПУ, проектная деятельность
2024-2025 – ФРП ООО по предмету «Труд (технология)»	Развитие технологической грамотности, освоение: робототехники, станков с ЧПУ, 3D-моделирования, прототипирования, БПЛА, IoT, ИИ и др. Освоение когнитивных технологий, системного, проектного, творческого мышления

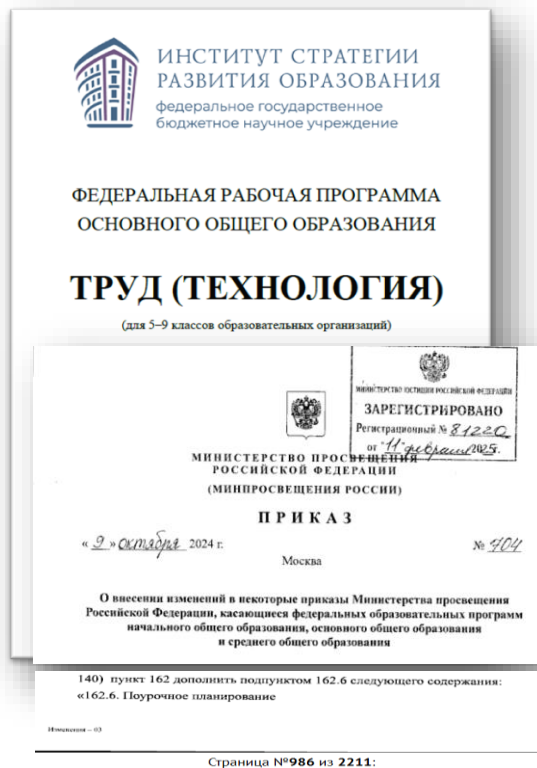
Особый статус предмета «Труд (технология)»

Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ

О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

П.1) часть 63 статьи 12 изложить в следующей редакции: "63. При разработке ООП ООО организации ... **предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы** ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и **"Труд (технология)"** вступает в силу с 1 сентября 2024 года

Приказ №704 от 9.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФОР НОО, ООО и СОО»



Цель и задачи предмета «Труд (технология)»

Цель: формирование технологической грамотности, как способности осваивать, применять и создавать новые технологии.

Задачи:

1. Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.
2. Овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология».
3. Овладение **трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями** по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности.
4. Формирование у обучающихся **культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений.**
5. Формирование у обучающихся навыка **использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий.**
6. Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Цель: формирование технологической грамотности



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ выражается в



- способности **понимать, применять, контролировать, совершенствовать и оценивать** технологии в процессе деятельности (трудовой, предметно-практической)



- овладении универсальными технологиями деятельности, такими как **проектирование, исследование, управление**



- умении **разрешать противоречия, выявлять и решать проблемы** в своей практической деятельности с помощью адекватно выбранных технологий



- стремлении к **нестандартному способу действия и созданию нового продукта, нового способа действия, нового средства воздействия на предмет труда и т.п.**

Модульное содержание: 5 инвариантных модулей



Программа может быть дополнена вариативными модулями

Подходы к обучению по предмету «Труд (технология)»

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ПОДХОД

НАУКА
ОБУЧЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВО

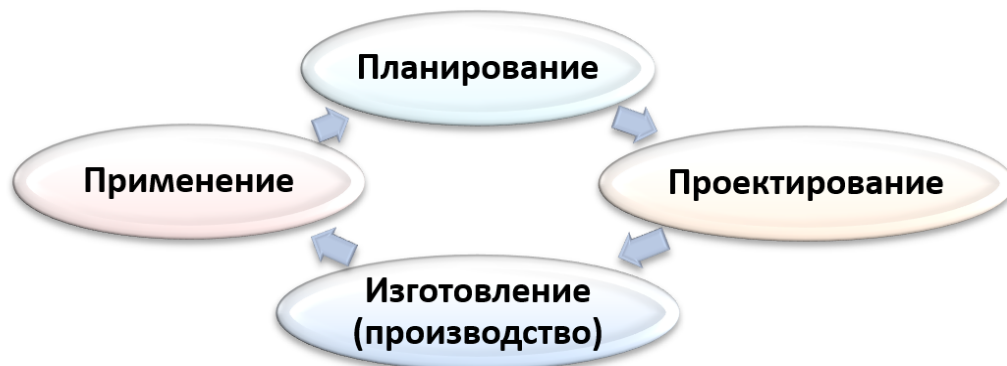
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Культура труда, Графическая
Предпринимательская, Проектная
Исследовательская, Информационная
Экологическая, Культура дизайна

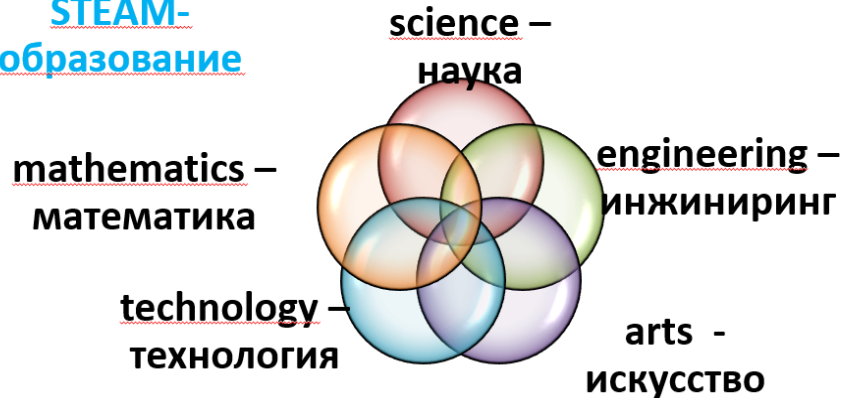
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Изучение объекта или явления как системы
Познание в деятельности
Самостоятельное освоение новых знаний,
умений, способов деятельности

Подход CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate)



STEAM-образование



Вариативные модули как возможность реализовать задачи региона

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по **запросу участников** образовательных отношений в соответствии с **этнокультурными и региональными** особенностями, **углубленным изучением отдельных тем** инвариантных модулей.



Труд (технология) + развитие математического и естественно-научного образования + профориентация + агротехнологические классы = подготовленные кадры для современной экономики региона



Наши информационные ресурсы:



Методическое письмо по предмету Труд (технология) (2024 г.)

Скачать



Реализация инвариантного модуля «Робототехника» учебного предмета «Труд (технология)» (2024 г.)

Скачать PDF

Реализация инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» учебного предмета «Труд (технология)». 5-7 классы (2024 г.)

Скачать PDF

Реализация инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» учебного предмета «Труд (технология)». 7-9 классы (2024 г.)

Скачать PDF

Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)». 5-9 классы (2024 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации «Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)». 5-9 классы (2024 г.)

Скачать PDF

<https://edsoo.ru/mr-tehnologiya/>